**T.C.**

**KAYAPINAR KAYMAKAMLIĞI  
 Nazime Tatlıcı İlkokulu Müdürlüğü**

**2024-2028**

**STRATEJİK PLAN**



 DİYARBAKIR/2024 

**T.C.**

**EĞİL KAYMAKAMLIĞI**

**Kalkan Köyü İlköğretim Okulu**



**STRATEJİK PLAN**

****

# Sunuş

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır.Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2010 yılında belirlemiştir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk’ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren öğrenciler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetişip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çıtasını daha yükseklere taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Nazime Tatlıcı İlkokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ilköğretim mezunu çocuklar yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi’ne, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim. İsmail BUHUR

Okul Müdürü



**İçindekiler**

[Sunuş 3](#_Toc531097530)

[İçindekiler 5](#_Toc531097531)

[BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ 6](#_Toc531097532)

[BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ 7](#_Toc531097533)

[Okulun Kısa Tanıtımı \* 7](#_Toc531097534)

[Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler 8](#_Toc531097535)

[PAYDAŞ ANALİZİ 13](#_Toc531097536)

[GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi](#_Toc531097537)…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…20

[Gelişim ve Sorun Alanları 22](#_Toc531097538)

[BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER 27](#_Toc531097539)

[MİSYONUMUZ \* 27](#_Toc531097540)

[VİZYONUMUZ \* 28](#_Toc531097541)

[TEMEL DEĞERLERİMİZ \* 28](#_Toc531097542)

[BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER 30](#_Toc531097543)

[AMAÇ VE HADEFLERE İLİŞKİN MİMARİ 32](#_Toc531097544)

[PERFORMANS GÖSTERGELERİ 34](#_Toc531097545)

[ANAOKULU 38](#_Toc531097546)

[V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME 43](#_Toc531097547)

VI.BÖLÜM :İZLEME VE DEĞERLENDİRME……………………………………………………………………………………………………………………………………………………..47

[EKLER: 52](#_Toc531097548)

# BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

**STRATEJİK PLAN ÜST KURULU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Üst Kurul Bilgileri** | | **Ekip Bilgileri** | |
| **Adı Soyadı** | **Unvanı** | **Adı Soyadı** | **Unvanı** |
| İsmail BUHUR | Okul Müdürü | İsmail BUHUR | Okul Müdürü |
| Aziz ÖZKARACADAĞ | Müdür Yardımcısı | Meral HASAR | Müdür Yardımcısı |
| Pınar ÇAYCIOĞLU | Okul Öncesi Öğretmeni | İlknur KAYA | Sınıf Öğretmeni |
| Ümmü Gülsüm NAS | Sınıf Öğretmeni | Esra MIZRAK ÇELİK | Sınıf Öğretmeni |
| Resul KORBAN | Okul Aile Birliği Başkanı | Erol Niyazi SUNAR | Rehber Öğretmeni |
|  |  | Resul KORBAN | Okul Aile Birliği Başkanı |

# BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

**Okulun Kısa Tanıtımı** :

Nazime Tatlıcı İlkokulu; Batıda Şanlıurfa Caddesi ve Şehrin en büyük alışveriş merkezi Ceylan Karavil AVM, güneyde 3.sanayi sitesi ve Otogar, Kuzeyinde ise Gaziler Yeniyol bulunmaktadır.

Okul ilk olarak 1997 yılında Nazime Tatlıcı İlköğretim olarak kurulmuştur. Daha önce çok sakin ve kalabalık olmayan bir yerleşim yerinde inşa edilen okulun şimdiki konumu merkezi bir yer halini almıştır. 1997 Yılında Nazime Tatlıcı İlköğretim adını almıştır. 2007 yılında yapılan ek bina ile 16 derslikle okul 25 derslikli okul olarak derslik sayısı artırılmıştır. 4+4+4 Eğitim öğretim sistemi ile Nazime Tatlıcı İlkokulu ve Nazime Tatlıcı Ortaokulu 25 derslikli olarak eğitim öğretime devam etmiş olup 2013 yılında çatlayan A blok binasının Çevre ve Şehircilik Müdürlüğü Mühendisleri raporu ile boşaltılmış olup Ortaokul kısmı ve ilkokul kısmının 4.sınıfları diğer okullarda misafir öğrenci olarak öğrenimlerine devam etmişlerdir.2017 yılında güçlendirme çalışmaları başlatılmış olup 2018 yılı mart ayında yeni binasının tamamlanması ile bağımsız ilkokula dönüştürülüp 9 derslikli bina bahçenin ikiye bölünmesi ile ortaokula verilmiş 16 derslikli bina İlkokul binası olarak eğitim öğretime hizmet etmeye başlamıştır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

## Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

**Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| İli: DİYARBAKIR | | | | **İlçesi:** KAYAPINAR | | | |
| **Adres:** | Adres: Fırat Mah.Ahmedi Hani Cad.487.Sok.No:5  KAYAPINAR/DİYARBAKIR | | | **Coğrafi Konum (link)\*:** | | https://www.google.com/maps/place/Nazime+Tatl%C4%B1c%C4%B1+%C4%B0lk%C3%B6%C4%9Fretim+Okulu/@37.9293919,40.1671807,15z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x5b9859b2afca8d15!8m2!3d37.9293919!4d40.1671807 | |
| **Telefon Numarası:** | 0 (412) 251 23 04 | | | **Faks Numarası:** | | 0 (412) 251 23 04 | |
| **e- Posta Adresi:** | 745867@meb.k12.tr | | | **Web sayfası adresi:** | | nazimetatliciilkokulu.meb.k12.tr | |
| **Kurum Kodu:** | **745867** | | | **Öğretim Şekli:** | | (İkili Eğitim) | |
| **Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1997** | | | | **Toplam Çalışan Sayısı \*** | | 42 | |
| **Öğrenci Sayısı:** | Kız | 573 | | **Öğretmen Sayısı** | Kadın | 22 | |
| Erkek | 635 | | Erkek | 17 | |
| **Toplam** | 1208 | | **Toplam** | 39 | |
| **Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı** | | | :38 | **Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı** | | | :38 |
| **Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı** | | | :38 | **Şube Başına 30’dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı** | | | :32 |
| **Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı\*** | | | 100tl | **Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi** | | | 8 |

### **Çalışan Bilgileri**

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Çalışan Bilgileri Tablosu\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unvan\*** | **Erkek** | **Kadın** | **Toplam** |
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | **3** | **2** | **5** |
| Sınıf Öğretmeni | **15** | **17** | **32** |
| Branş Öğretmeni | **-** | **3** | **3** |
| Rehber Öğretmen | **2** | **1** | **3** |
| İdari Personel | **-** | **-** | **-** |
| Yardımcı Personel | **5** | **2** | **7** |
| Okul Öncesi Öğretmeni | **-** | **4** | **-** |
| **Toplam Çalışan Sayıları** | **25** | **29** | **54** |

### **Okulumuz Bina ve Alanları**

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

**Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Okul Bölümleri \*** | | **Özel Alanlar** | **Var** | **Yok** |
| Okul Kat Sayısı | **2** | Çok Amaçlı Salon | **x** |  |
| Derslik Sayısı | **18** | Çok Amaçlı Saha |  | **x** |
| Derslik Alanları (m2) | **48** | Kütüphane | **x** |  |
| Kullanılan Derslik Sayısı | **18** | Fen Laboratuvarı |  | **x** |
| Şube Sayısı | **36** | Bilgisayar Laboratuvarı |  | **x** |
| İdari Odaların Alanı (m2) | **100** | İş Atölyesi |  | **x** |
| Öğretmenler Odası (m2) | **50** | Beceri Atölyesi |  | **x** |
| Okul Oturum Alanı (m2) | **1300** | Pansiyon |  | **x** |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2) | **1450** |  |  |  |
| Okul Kapalı Alan (m2) | **2750** |  |  |  |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2) | **0** |  |  |  |
| Kantin (m2) | **20** |  |  |  |
| Tuvalet Sayısı | **5** |  |  |  |
| **Diğer (………….)** |  |  |  |  |

### **Sınıf ve Öğrenci Bilgileri**

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SINIFI** | Kız | Erkek | **Toplam** | **SINIFI** | Kız | Erkek | **Toplam** |
| 1/A | 16 | 28 | 44 | 3/A | 22 | 19 | 41 |
| 1/B | 22 | 21 | 43 | 3/B | 20 | 20 | 40 |
| 1/C | 21 | 22 | 43 | 3/C | 16 | 25 | 41 |
| 1/D | 20 | 22 | 42 | 3/D | 22 | 18 | 40 |
| 1/E | 18 | 24 | 42 | 3/E | 23 | 17 | 40 |
| 1/F | 20 | 22 | 42 | 3/F | 15 | 24 | 39 |
| 1/G | 18 | 26 | 44 | 3/G | 16 | 23 | 39 |
| 1/H | 17 | 24 | 41 | 3/H | 19 | 21 | 40 |
| 2/A | 16 | 17 | 33 | 4/A | 11 | 20 | 31 |
| 2/B | 14 | 22 | 36 | 4/B | 15 | 15 | 30 |
| 2/C | 20 | 20 | 40 | 4/C | 25 | 14 | 32 |
| 2/D | 13 | 24 | 37 | 4/D | 16 | 14 | 30 |
| 2/E | 14 | 23 | 37 | 4/E | 18 | 15 | 33 |
| 2/F | 24 | 15 | 29 | 4/F | 16 | 15 | 31 |
| 2/G | 21 | 16 | 37 | 4/G | 10 | 19 | 29 |
| 2/H | 25 | 17 | 42 | 4/H | 17 | 13 | 30 |
| ANASINIF A | 14 | 12 | 26 | ANASINIF C | 12 | 15 | 27 |
| ANASINIF B | 12 | 13 | 25 | ANASINIF D | 10 | 18 | 28 |

### **Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız**

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

**Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Akıllı Tahta Sayısı | 16 | TV Sayısı | 0 |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | 3 | Yazıcı Sayısı | 2 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 1 | Fotokopi Makinası Sayısı | 2 |
| Projeksiyon Sayısı | 3 | İnternet Bağlantı Hızı | 16 MBPS |

### **Gelir ve Gider Bilgisi**

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Yıllar** | **Gelir Miktarı** | **Gider Miktarı** |
| 2022 | 26836 | 32200 |
| 2023 | 62988 | 24892 |

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir \* :

### **Öğrenci Anketi Sonuçları**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Sıra No/Maddeler** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **Ortalama** |
| **1** | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1,538462 |
| **2** | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2,461538 |
| **3** | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1,538462 |
| **4** | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1,538462 |
| **5** | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1,538462 |
| **6** | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1,538462 |
| **7** | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1,538462 |
| **8** | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1,538462 |
| **9** | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1,615385 |
| **10** | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1,538462 |
| **11** | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1,538462 |
| **12** | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1,538462 |
| **13** | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2,230769 |
| **14** | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2,538462 |
| **15** | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2,692308 |
| **16** | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 5 | 1 | 2,076923 |
| **17** | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 |
| **18** | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2,230769 |
| **19** | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1,461538 |
| **20** | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 2,538462 |
| **21** | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1,461538 |
| **22** | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1,846154 |
| **23** | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2,769231 |
| **24** | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3,384615 |
| **25** | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 2,692308 |
| **26** | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2,538462 |
| **27** | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1,769231 |
| **28** | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,923077 |
| **29** | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 5 | 2 | 2,307692 |
| **30** | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1,769231 |
| **31** | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2,461538 |
| **32** | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1,846154 |
| **33** | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2,461538 |
| **34** | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2,230769 |
| **35** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1,538462 |
| **36** | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1,923077 |
| **37** | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2,230769 |
| **38** | 3 | 5 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2,769231 |
| **39** | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2,538462 |
| **40** | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3,692308 |
| **41** | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2,769231 |
| **42** | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1,923077 |
| **43** | 1 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3,384615 |
| **44** | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 |
| **45** | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 |
| **46** | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3,384615 |
| **47** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1,692308 |
| **48** | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1,769231 |
| **49** | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4,615385 |
| **50** | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1,692308 |
| **51** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1,461538 |
| **52** | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2,230769 |
| **53** | 2 | 5 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,923077 |
| **54** | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1,769231 |
| **55** | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1,923077 |
| **56** | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2,923077 |
| **57** | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2,384615 |
| **58** | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3,076923 |
| **59** | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2,076923 |
| **60** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1,307692 |
| **61** | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 1 | 2,153846 |
| **62** | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1,769231 |
| **Ortalama** | 1,806452 | 2,677419 | 1,774194 | 2,258065 | 1,5 | 2,322581 | 1,451613 | 1,806452 | 1,596774 | 2,612903 | 2,306452 | 3,483871 | 2,419355 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Açıklamalar | **1: Kesinlikle Katılıyorum** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **2: Katılıyorum** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **3:Kararsızım** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **4: Kısmen Katılıyorum** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **5: Katılmıyorum** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### **Öğretmen Anketi Sonuçları**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Sıra No/Maddeler** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **Ortalama** |
| **1** | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1,846154 |
| **2** | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1,846154 |
| **3** | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2,384615 |
| **4** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,307692 |
| **5** | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2,769231 |
| **6** | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,846154 |
| **7** | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2,153846 |
| **8** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1,461538 |
| **9** | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2,461538 |
| **10** | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1,923077 |
| **11** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,153846 |
| **12** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1,615385 |
| **13** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,307692 |
| **14** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **15** | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,076923 |
| **16** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,230769 |
| **17** | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 3,230769 |
| **18** | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2,615385 |
| **19** | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1,923077 |
| **20** | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,769231 |
| **21** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **22** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,076923 |
| **23** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,538462 |
| **24** | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1,615385 |
| **Ortalama** | 1,956522 | 1,347826 | 1,826087 | 1,478261 | 1,869565 | 3,391304 | 2,434783 | 1,695652 | 2 | 1,478261 | 1,608696 | 2,565217 | 1,521739 |  |
| **Açıklamalar** | **1: Kesinlikle Katılıyorum** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **2: Katılıyorum** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **3:Kararsızım** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **4: Kısmen Katılıyorum** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **5: Katılmıyorum** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### **Veli Anketi Sonuçları:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Sıra No/Maddeler** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **Ortalama** |
| **1** | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1,538462 |
| **2** | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2,461538 |
| **3** | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1,538462 |
| **4** | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1,538462 |
| **5** | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1,538462 |
| **6** | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1,538462 |
| **7** | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1,538462 |
| **8** | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1,538462 |
| **9** | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1,615385 |
| **10** | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1,538462 |
| **11** | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1,538462 |
| **12** | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1,538462 |
| **13** | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2,230769 |
| **14** | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2,538462 |
| **15** | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2,692308 |
| **16** | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 5 | 1 | 2,076923 |
| **17** | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 |
| **18** | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2,230769 |
| **19** | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1,461538 |
| **20** | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 2,538462 |
| **21** | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1,461538 |
| **22** | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1,846154 |
| **23** | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2,769231 |
| **24** | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3,384615 |
| **25** | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 2,692308 |
| **26** | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2,538462 |
| **27** | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1,769231 |
| **28** | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1,923077 |
| **29** | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 5 | 2 | 2,307692 |
| **30** | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1,769231 |
| **31** | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2,461538 |
| **32** | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1,846154 |
| **33** | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2,461538 |
| **34** | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2,230769 |
| **35** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1,538462 |
| **36** | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1,923077 |
| **37** | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2,230769 |
| **38** | 3 | 5 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2,769231 |
| **39** | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2,538462 |
| **40** | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3,692308 |
| **41** | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2,769231 |
| **42** | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1,923077 |
| **43** | 1 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3,384615 |
| **44** | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 |
| **45** | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 |
| **46** | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3,384615 |
| **47** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1,692308 |
| **48** | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1,769231 |
| **49** | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4,615385 |
| **50** | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1,692308 |
| **51** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1,461538 |
| **52** | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2,230769 |
| **53** | 2 | 5 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,923077 |
| **54** | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1,769231 |
| **55** | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1,923077 |
| **56** | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2,923077 |
| **57** | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2,384615 |
| **58** | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3,076923 |
| **59** | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2,076923 |
| **60** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1,307692 |
| **61** | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 1 | 2,153846 |
| **62** | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1,769231 |
| **Ortalama** | 1,806452 | 2,677419 | 1,774194 | 2,258065 | 1,5 | 2,322581 | 1,451613 | 1,806452 | 1,596774 | 2,612903 | 2,306452 | 3,483871 | 2,419355 |  |
|  | **1: Kesinlikle Katılıyorum** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **2: Katılıyorum** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **3:Kararsızım** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **4: Kısmen Katılıyorum** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **5: Katılmıyorum** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

**İçsel Faktörler : Güçlü Yönler**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenciler | Öğrenme potansiyeli yüksek öğrencilerin olması |
| Çalışanlar | Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan çalışanların olması |
| Veliler | Gerek kamuda ve gerekse özelde çalışan velilerin olması |
| Bina ve Yerleşke | Sınıfların uygunluğu ve çok amaçlı salonun olması |
| Donanım | Okulun teknolojik olarak sınıflarda projeksiyon bilgisayar vb.şeyleri kullanması |
| Bütçe | Yeterli olmasa da hayırsever velilerin bağışı |
| Yönetim Süreçleri | Genç ve dinamik bir yönetim kadrosuna sahip olması |
| İletişim Süreçleri | İletişim araçlarının en üst düzeyde kullanılması |
| Ulaşılabilirlik | Okulun iyi bir ulaşım imkanının olması |
| Okulun Fiziki durumu | İlkokul sınıf mevcutlarının istenilen düzeyde olması |
| Okulun İç Yapısı | Okul içi ortamın güvenilir ve güvenli olması |

**Zayıf Yönler:**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenciler | Öğrencilerin hazır bulunuşluklarının zayıflığı |
| Çalışanlar | Çok azda olsa yaşlı öğretmenlerin ve yeniliğe kapalı çalışanların olması |
| Veliler | Çalışmayan ve hükümlü ile boşanmış velilerin olması,Velilerin eğitim seviyelerinin yetersiz olması vb. |
| Bina ve Yerleşke | Bahçenin küçük olması,Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmaması |
| Donanım | Yeterli sayıda bilgisayar ve forokopi makinesinin olmaması |
| Bütçe | İstenilen düzeyde bağışların olmaması |
| Yönetim Süreçleri | İlkokulda yeterli sayıda idari kadro olmasın akarşın anaokulunda olmaması |
| İletişim Süreçleri | Okula karşı ilgisiz velilerin okul ile ilgili eksik iletişimleri,veli toplantılarına katılımın az olması |
| Sağlık Çalışanı | Okulda sağlık, güvenlik ve teknik elemanın olmaması |

### **Dışsal Faktörler :**

**Fırsatlar**

|  |  |
| --- | --- |
| Politik | Okul ve kurumlarla iletişimin güçlü olması |
| Ekonomik | Okula bağış yapacak veliler ve hayırseverlere ulaşım |
| Sosyolojik | Okulun bulunduğu yer ve Konumu |
| Teknolojik | Sınıflarda akıllı tahta olması,internet bağlantısının olması |
| Mevzuat-Yasal | Mevzuat ve yasal dayanakları bilen çalışan ve yönetim kadrosunun olması |
| Ekolojik | Ekolojiye önem veren öğretmen kadrosuna sahip olma |

**Tehditler**

|  |  |
| --- | --- |
| Politik | Velilerin yeterli bilinçte olmaması |
| Ekonomik | Velilerin ekonomik durumunun düşük olması |
| Sosyolojik | Düşük akademik başarıya sahip öğrenci girdisi .Dışarıdan nakil gelen öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin okul kültürüne olumsuz etkileri |
| Teknolojik | Öğrenci ve velilerin bilinçsiz olarak teknolojik aletleri kullanımı |
| Mevzuat-Yasal | Velilerimizin genellikle sosyal, kültürel ve ekonomik yönden zayıf olması nedeniyle yapılacak olan sosyal ve kültürel etkinliklere çevrenin duyarsız ve ilgisiz kalması |
| Ekolojik | Okulun yeşil ve doğal alanlara uzak olması |

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri;

Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eğitime Erişim | Eğitimde Kalite | Kurumsal Kapasite |
| Okullaşma Oranı   * Okul öncesi eğitimde okullaşma. * Eğitim – Öğretimi tamamlama * Eğitim – Öğretime katılım * Öğrenci gelişimine yönelik veli eğitimleri. | Akademik Başarı   * Öğrenci başarısı * Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler * Yabancı Dil ve Hareketlilik * Okul sağlığı ve hijyen * Zararlı alışkanlıklar * Dezavantajlı öğrencilere yönelik faaliyetler * Çalışanların Erasmus ve E-twinning gibi ulusal ve uluslararası projelerde hareketliliği * Çalışanların   ödüllendirilmesi ve motivasyon   * İnternetin tehlikeleri ve e-güvenlik seminer ve   çalışmaları | Kurumsal İletişim   * Duyuruların zamanında yapılması * Veli iletişimde teknolojinin kullanılabilir olması * Kurumlar arası iletişimin hızlı ve yaygın olması. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Okula Devam/ Devamsızlık   * Devamsızlık yapan öğrencilerin takibinin yapılması * Rehberlik servisi ile ilgili ev ziyaretlerinin   gerçekleştirilmesi   * Rehberlik Araştırma Merkezi tarafından okullarda eğitim alamayan bireylere evlerinde ve hastanelerde   eğitim verilmesinin sağlanması | Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim   * Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet   alanlarına katılması   * Paydaş memnuniyetine yönelik eğitim- öğretim ortamlarının arttırılması | Kurumsal Yönetim   * Beşeri altyapı * Fiziki ve mali altyapı * Yönetim ve organizasyon * Enformasyon teknolojilerinin   kullanılışının arttırılması |
| Okula Uyum, Oryantasyon   * Paydaş kitlesinin okula uyumlu olması * Yabancı uyruklu öğrencilerin   oryantasyonunun sağlanması | Sınıf Tekrarı   * Veli ve öğretmen görüşleri sonrasında gerektiğinde uygulanması | Bina ve Yerleşke   * Yeni ve eski okul binasının aynı bahçede olması |
| Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler   * Rehberlik Araştırma Merkezi ve Rehberlik Servisi çalışmalarının devamı | İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme   * Yakın çevrede bulunan bir üst eğitim- öğretim kurumlarının sayıca fazla olması | Donanım   * Teknolojik donanımın olması |
| Yabancı Öğrenciler   | Öğretim Yöntemleri   * Aktif öğrenme, grup ve ekip çalışmaları,   uygulama, gezi vb. | Temizlik, Hijyen   |
| Hayat boyu Öğrenme   | Ders araç gereçleri   * Harita, afiş ve levhalar * Geometri ve kesir takımları vb. | İş Güvenliği, Okul Güvenliği   * İş güvenliği planın olması * Okul güvenlik personelinin bulunması |
|  |  | Taşıma ve servis   * Okulda servis   taşımacılığının yapılıyor olması |

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM | | |
| 1 | | Okul öncesi eğitimde okullaşma |
| 2 | | Eğitim öğretimi tamamlama |
| 3 | | Eğitim öğretime katılım |
| 4 | | Öğrenci gelişimine yönelik veli eğitimleri |
| 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE | | |
| 1 | Öğrenci başarısı | |
| 2 | Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler | |
| 3 | Yabancı dil ve hareketlilik | |
|  | Okul sağlığı ve hijyen | |
| 5 | Okul güvenliği | |
| 6 | Zararlı alışkanlıklar | |
| 7 | Dezavantajlı öğrencilere yönelik faaliyetler | |
| 8 | Çalışanların ulusal ve uluslararası faaliyetlerde yer alması | |
| 9 | Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon | |
| 10 | İnternetin tehlikeleri ve e-güvenlik seminer ve çalışmaları | |
| 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE | | |
| 1 | Beşeri alt yapı | |
| 2 | Fiziki ve mali alt yapı | |
| 3 | Yönetim ve organizasyon | |
| 4 | Enformasyon teknolojilerinin kullanımının arttırılması | |
| 5 | Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarına erişim ( yetersizliği) | |
| 6 | İkili eğitim | |
| 7 | Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim alanları | |
| 8 | Paydaş memnuniyetine yönelik eğitim öğretim ortamlarının arttırılması | |
| 9 | Bürokrasinin azaltılması | |

# BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

## MİSYONUMUZ :

Öğrencilerimizi; zihin, ahlak, duygu bakımından dengeli ve sağlıklı bir şekilde yetiştirerek onların ilgi ve yetenekleri doğrultusunda üst öğrenimlere devam etmelerini sağlamak

Onları; demokrasi ile insan haklarını içselleştirmiş, ülkesine bağlı, milli kültür ve değerlerini benimseyen, yaşam boyu öğrenmeyi esas alarak akademik başarıyı yakalamış bireyler haline getirmektir.

**VİZYONUMUZ :**

Çağdaş, yeniliklere açık, topluma yararlı olabilecek sağlam karakterde bireyler yetiştirerek öncü, atılımcı ve başarılı nesillerin temelinin atıldığı bir kurum olmaktır…

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

1-Okulda katılımcı ve demokratik bir yönetim anlayışı benimsenmiştir.

2-Okuldaki tüm personel ile yöneticiler arasındaki iletişim açık ve olumludur.

3-İyileştirilmek istenen problemin okula fayda sağlayan bir alan olmasına özen gösterilir.

4-Ekibin adı, misyonu ve hedefleri belirlenir.

5-Öğretim programlarının öğrenilebilirlik düzeylerini yükseltmek için, farklı metot ve stratejilerin öğretmenlerle beraber araştırılarak derslerin işleyişinde görselliğin arttırılması ve okulumuzda eğitim teknolojisinden en üst seviyede yararlanılmasının sağlanılması.

6-Okulumuzda görev yapan tüm personelimize ve en önemlisi öğrencilerimize sürekli öğrenme politikasını benimsetmek

7.Öğretmen, öğrenci ve veli ilişkilerinin artırılması ve okulumuza velilerimizin desteğinin sağlanması

8.Atatürk ilke ve inkılâplarını esas alırız.

9.Türkçenin doğru kullanımına özen gösteririz.

10.Doğa ve çevreyi koruma bilinciyle çalışırız

11.Başarıda sürekli gelişim bizim için önemlidir

12.Sanata değer veren araştırmacı düşünce becerisini kazandırırız.

13.Başarının takım çalışması ile yakalanacağına inanırız.

14.Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak ortam oluştururuz.

15.Eşitlik ve adalet kavramlarına inanırız.

# BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER





AMAÇLAR

TEMALAR

HEDEFLER

STRATEJİLER

**Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMA:** | **ERİŞİM** | |
| STRATEJİK AMAÇ 1. | Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır. | |
| Hedef 1.1. | Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır. | |
|  |  |  |
| **TEMA:** | **KALİTE** | |
| STRATEJİK AMAÇ 2. | Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır. | |
| Hedef 2.1. | Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır. | |
|  |  |  |
| **TEMA:** | **KAPASİTE** | |
| STRATEJİK AMAÇ 3 | Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir. | |
| Hedef 3.1. | Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir. | |
|  |  |  |
| **TEMA:** | **KALİTE** | |
| STRATEJİK AMAÇ 4. | Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir. | |
| Hedef 4.1. | Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır. | |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMA:** | **Kurumsal Kapasite** | |
| STRATEJİK AMAÇ 5. | Okul öncesi eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir. | |
| Hedef 5.1. | Okul öncesi eğitim kurumlarında fiziki mekânların okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır. | |
|  |  |  |
| **TEMA:** | **Kurumsal Kapasite** | |
| STRATEJİK AMAÇ 6. | Okul Öncesi Eğitim Kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir. | |
| Hedef 6.1. | Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir. | |
| **TEMA:** | **Eğitim ve Öğretimde Kalite** | |
| STRATEJİK AMAÇ 7. | Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını  kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır. | |
| Hedef 7.1. | Okul öncesi eğitiminin niteliği artırılacaktır. | |
|  |  |  |
| **TEMA:** | **Kurumsal Kapasite** | |
| STRATEJİK AMAÇ 8. | Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır. | |
| Hedef 8.1. | Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır. | |
|  |  |  |
| **TEMA:** | **Eğitim‐Öğretime Erişim ve Katılım** | |
| STRATEJİK AMAÇ 9. | Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır. | |
| Hedef 9.1. | Okul öncesi eğitime erişim artırılacaktır. | |
|  |  |  |

**Performans Göstergeleri**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA:** | ERİŞİM | | | | | | | | | |
| **STRATEJİK AMAÇ 1.** | Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır. | | | | | | | | | |
| **Hedef 1.1.** | Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır. | | | | | | | | | |
| **PG NO** | **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2024 Hedef** | | **2025 Hedef** | | **2026 Hedef** | **2027 Hedef** | **2028 Hedef** |
| **PG 1.1** | İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%) | 30 | **%50** | **%55** | | **%60** | | **%65** | **%70** | **%80** |
| **PG 1.2** | İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%) | 30 | **%50** | **%55** | | **%60** | | **%65** | **%70** | **%80** |
| **PG 1.3** | 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | 20 | **%5** | **%4** | | **%3** | | **%2** | **%1** | **%1** |
| **PG 1.4** | 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | 20 | **%6** | **%5** | | **%3** | | **%3** | **%2** | **%1** |
| **Koordinatör Birim** | Okul Müdürü, Müdür Yardımcıları | | | | | | | | | |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | Sınıf Öğretmeni, Veli, Rehber öğretmenler | | | | | | | | | |
| **Riskler** | Öğrencilerin kursa devam etme konusunda devamsızlık yapmaları,  Velilerin yeterli bilgi sahibi olmadıkları için bu tür kurslara karşı ön yargılı olmaları. | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S.4 İYEP’in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir. | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | **740.000** | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | İyep ve destek eğitim de dijital platformlar yerine  yazılı ve görsel materyallerin daha çok kullanılması. | | | | | | | | | |
| **İhityaçlar** | Iyep öğrenci belirleme ve ölçme araçları,Öğrenci ders kitapları | | | | | | | | | |
| **TEMA:** | KALİTE | | | | | | | | | |
| **STRATEJİK AMAÇ 2.** | Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır. | | | | | | | | | |
| **Hedef 2.1.** | Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır. | | | | | | | | | |
| **PG NO** | **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | | **2024 Hedef** | | **2025 Hedef** | **2026 Hedef** | **2027 Hedef** | **2028 Hedef** |
| **PG 2.1** | Öğrenci başına okunan kitap sayısı | 40 | **%8** | | **%11** | | **%13** | **%15** | **%17** | **%21** |
| **PG 2.2** | Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili düzenlenen faaliyet sayısı (Eğitim,faaliyet, gezi Proje, vb.) | 30 | **%23** | | **%26** | | **%30** | **%34** | **%39** | **%41** |
| **PG 2.3** | Çevre bilincinin artırılmasına yönelik düzenlenen faaliyet sayısı (Eğitim,faaliyet, gezi Proje, vb.) | 30 | **%20** | | **%23** | | **%26** | **%29** | **%34** | **%37** |
| **Koordinatör Birim** | Okul müdürü, Müdür yardımcıları, Sınıf öğretmenleri, Rehber öğretmenler | | | | | | | | | |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | İlçe Sağlığı Birimleri, Belediyeler,İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri | | | | | | | | | |
| **Riskler** | Öğrencilere aile de kitap okuma ve sağlıklı beslenme konusunda yeterince rol model olcak kişilerin olmaması.  Yeterli eğitimlerin sağlanamaması | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.  S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir. | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | **400.000** | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Yapılan eğitimlere velilerin katılım oranının az olması.  Verilen eğitimlerin sadece okulda kalması günlük hayatta uygulanması için velilerin yeterli desteği sağlamaması. | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Eğitimler için diğer kurumlarla iş birliklerinin yapılması  Bilgilendirme için afiş, broşür gibi materyallerin sağlanması | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA:** | KAPASİTE | | | | | | | | |
| **STRATEJİK AMAÇ 3** | Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir. | | | | | | | | |
| **Hedef 3.1.** | Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir. | | | | | | | | |
| **PG NO** | **Performans Göstergeleri** |  | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2024 Hedef** | **2025 Hedef** | **2026 Hedef** | **2027 Hedef** | **2028 Hedef** |
| **PG 3.1** | İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı. | | 100 | 100 | **%50** | **%55** | **%60** | **%70** | **%75** |
| **Koordinatör Birim** | Okul Müdürü | | | | | | | | |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | Belediyeler, Kamu idareleri | | | | | | | | |
| **Riskler** | Belirlenen eksiklikler için yeterli bütçenin olmaması  Yapılacak fiziki mekanlar için okullarda yeterli alanın olmaması | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | **1.170.000** | | | | | | | | |
| **Tespitler** | İş birliği yapılacak birimlerden olumlu geri dönüşlerin olmaması  Maaliyet konusunda yeterli parasal kaynakaların olmaması | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Fiziki mekan için yeterli alanların oluşturulması  Oluşturulacak alanlar için malzeme desteği | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA:** | KALİTE | | | | | | | | |
| **STRATEJİK AMAÇ 4.** | Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir. | | | | | | | | |
| **Hedef 4.1.** | Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır. | | | | | | | | |
| **PG NO** | **Performans Göstergeleri** |  | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2024 Hedef** | **2025 Hedef** | **2026 Hedef** | **2027 Hedef** | **2028 Hedef** |
| **PG 4.1.1** | Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) | | 25 | **%10** | **%12** | **%16** | **%19** | **%21** | **%24** |
| **PG 4.1.2** | Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) | | 25 | **%3** | **%6** | **%10** | **%12** | **%15** | **%18** |
| **PG 4.1.3** | Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) | | 25 | **%4** | **%7** | **%10** | **%14** | **%16** | **%20** |
| **PG 4.1.4** | Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı. | | 25 | **%9** | **%12** | **%15** | **%18** | **%20** | **%23** |
| **Koordinatör Birim** | Okul müdürü, Müdür yardımcıları, Sınıf Öğretmenleri | | | | | | | | |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | Gençlik ve Spor Bakanlığı, İlçe Millli Eğitim | | | | | | | | |
| **Riskler** | -Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması, | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.  S8 E‐okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.  S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S10 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır. S11 Eğitim‐ öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | **1.170.000** | | | | | | | | |
| **Tespitler** | İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaştırmak için sistem kurulması, Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması. | | | | | | | | |
| **İhityaçlar** | Okul bahçelerindeki oyun alanlarını düzenleme çalışmalarının yapılması.  İlgili kurumlarla iş birliği çalışmalarının yapılması. | | | | | | | | |

ANAOKULU İÇİN

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA:** | **Kurumsal Kapasite** | | | | | | | | | |
| **STRATEJİK AMAÇ 5** | Okul öncesi eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir. | | | | | | | | | |
| **Hedef 5.1.** | Okul öncesi eğitim kurumlarında fiziki mekânların okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır. | | | | | | | | | |
| **PG NO** | **Performans Göstergeleri** |  | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2024 Hedef** | **2025 Hedef** | **2026 Hedef** | **2027 Hedef** | **2028 Hedef** |
| **PG 5.1** | Okulda/kurumda iyileştirilen fiziki mekân sayısı. | | 100 | 100 | **%50** | **%55** | **%60** | **%70** | **%75** |
| **Koordinatör Birim** | Okul Müdürü | | | | | | | | | |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | Belediyeler, Kamu idareleri | | | | | | | | | |
| **Riskler** | Belirlenen eksiklikler için yeterli bütçenin olmaması  Yapılacak fiziki mekanlar için okullarda yeterli alanın olmaması | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | S1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler, açık hava oyun alanları vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. iş birlikleri yapılacaktır.  S2. Okul öncesi eğitimde okul‐aile iş birliği, farkındalık geliştirme, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.  S3. Okulun eksiklikleri yerinde tespit edilerek zamanında ödenek talebinde bulunulacaktır.  S4. Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir. | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 455000 | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | İş birliği yapılacak birimlerden olumlu geri dönüşlerin olmaması  Maaliyet konusunda yeterli parasal kaynakaların olmaması | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Fiziki mekan için yeterli alanların oluşturulması  Oluşturulacak alanlar için malzeme desteği | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA:** | **Kurumsal Kapasite** | | | | | | | | |
| **STRATEJİK AMAÇ 6** | Okul Öncesi Eğitim Kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir. | | | | | | | | |
| **Hedef 6.1.** | Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir. | | | | | | | | |
| **PG NO** | **Performans Göstergeleri** |  | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2024 Hedef** | **2025 Hedef** | **2026 Hedef** | **2027 Hedef** | **2028 Hedef** |
| **PG 6.1.1** | Okulda yaşanan kaza sayısı | | 30 | **%10** | **%12** | **%17** | **%20** | **%25** | **%28** |
| **PG 6.1.2** | Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı | | 10 | **%2** | **%3** | **%4** | **%6** | **%7** | **%9** |
| **PG 6.1.3** | Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan çocuk sayısı | | 10 | **%2** | **%3** | **%4** | **%6** | **%7** | **%9** |
| **PG 6.1.4** | Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı | | 10 | **%2** | **%3** | **%4** | **%6** | **%7** | **%9** |
| **PG 6.1.5** | Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı | | 10 | **%2** | **%3** | **%4** | **%6** | **%7** | **%9** |
| **PG 6.1.6** | Sivil savunma eğitimlerine katılan öğretmen sayısı | | 10 | **%2** | **%3** | **%4** | **%6** | **%7** | **%9** |
| **PG 6.1.7** | Afet ve acil durum tatbikat sayısı | | 20 | **%5** | **%10** | **%12** | **%14** | **%16** | **%18** |
| **Koordinatör Birim** | Okul Müdürü | | | | | | | | |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | Kamu idareleri, İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri | | | | | | | | |
| **Riskler** | Kurumda eğitim verecek uzmanların yetersizliği  Yeterli bütçenin olmaması | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.  S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.  S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.  S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.  S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.  S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 350000 | | | | | | | | |
| **Tespitler** | İş birliği yapılacak birimlerden olumlu geri dönüşlerin olmaması  Maliyet konusunda yeterli parasal kaynakların olmaması | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Yapılacak eğitimler için uzman desteği | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA:** | **Eğitim ve Öğretimde Kalite** | | | | | | | | |
| **STRATEJİK AMAÇ 7** | Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır. | | | | | | | | |
| **Hedef 7.1.** | Okul öncesi eğitiminin niteliği artırılacaktır. | | | | | | | | |
| **PG NO** | **Performans Göstergeleri** |  | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2024 Hedef** | **2025 Hedef** | **2026 Hedef** | **2027 Hedef** | **2028 Hedef** |
| **PG 7.1.1** | e‐Portfolyo hazırlanan çocuk oranı (%) | | 20 | **%5** | **%10** | **%12** | **%14** | **%16** | **%18** |
| **PG 7.1.2** | Eğitim öğretim yılı süresince açık hava etkinliği yapılan eğitim günü oranı (%) | | 20 | **%5** | **%10** | **%12** | **%14** | **%16** | **%18** |
| **PG 7.1.3** | Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan veli sayısı | | 20 | **%5** | **%10** | **%12** | **%14** | **%16** | **%18** |
| **PG 7.1.4** | Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan öğretmen oranı (%) | | 20 | **%5** | **%10** | **%12** | **%14** | **%16** | **%18** |
| **PG 7.1.5** | Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenen kurum oranı (%) | | 20 | **%5** | **%10** | **%12** | **%14** | **%16** | **%18** |
| **Koordinatör Birim** | Okul müdürü, Müdür yardımcıları, Sınıf Öğretmenleri | | | | | | | | |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | Gençlik ve Spor Bakanlığı, İlçe Millli Eğitim | | | | | | | | |
| **Riskler** | Belirlenen eksiklikler için yeterli bütçenin olmaması  Yapılacak fiziki mekanlar için okullarda yeterli alanın olmaması | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | S1 Bakanlıkça hazırlanan e‐Portfolyo sistemine her çocuk için veri girişi gerçekleştirilecektir.  S2 Okul öncesi eğitim sürecinde, her gün açık hava etkinliğine yer verilecektir.  S3 Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenecektir.  S4 Okul öncesi eğitimde okul‐aile iş birliği geliştirilecektir.  S5 Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine yönelik olarak velilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılması sağlanacaktır. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 300000 | | | | | | | | |
| **Tespitler** | -Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması, | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Okul bahçelerindeki oyun alanlarını düzenleme çalışmalarının yapılması.  İlgili kurumlarla iş birliği çalışmalarının yapılması. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA:** | **Kurumsal Kapasite** | | | | | | | | |
| **STRATEJİK AMAÇ 8** | Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır. | | | | | | | | |
| **Hedef 8.1.** | Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır. | | | | | | | | |
| **PG NO** | **Performans Göstergeleri** |  | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2024 Hedef** | **2025 Hedef** | **2026 Hedef** | **2027 Hedef** | **2028 Hedef** |
| **PG 8.1.1** | Hizmet içi eğitim alan yönetici sayısı | | 20 | **%5** | **%10** | **%12** | **%14** | **%16** | **%18** |
| **PG 8.1.2** | Yüz yüze hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı | | 20 | **%5** | **%10** | **%12** | **%14** | **%16** | **%18** |
| **PG 8.1.3** | Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı | | 20 | **%5** | **%10** | **%12** | **%14** | **%16** | **%18** |
| **PG 8.1.4** | Ulusal uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı | | 20 | **%5** | **%10** | **%12** | **%14** | **%16** | **%18** |
| **PG 8.1.5** | Yöneticiler ve öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı | | 20 | **%5** | **%10** | **%12** | **%14** | **%16** | **%18** |
| **Koordinatör Birim** | Okul Müdürü, Öğretmenler, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü | | | | | | | | |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Kamu İdareleri | | | | | | | | |
| **Riskler** | Belirlenen eksiklikler için yeterli bütçenin olmaması | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Okul Öncesi Eğitim Kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.  Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.  Okul Öncesi Eğitim Kurumları öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.  Okul Öncesi Eğitim Kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.  Okul Öncesi Eğitim Kurumları personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 300000 | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Maliyet konusunda yeterli parasal kaynakların olmaması  İlgili kurumlarla iş birliği çalışmalarının yapılması | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Oluşturulacak eğitimler için bütçe desteği | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA:** | **Eğitim‐Öğretime Erişim ve Katılım** | | | | | | | | |
| **STRATEJİK AMAÇ 9** | Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır. | | | | | | | | |
| **Hedef 9.1.** | Okul öncesi eğitime erişim artırılacaktır. | | | | | | | | |
| **PG NO** | **Performans Göstergeleri** |  | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2024 Hedef** | **2025 Hedef** | **2026 Hedef** | **2027 Hedef** | **2028 Hedef** |
| **PG 9.1.1** | Aday kayıttaki bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklardan okula kayıt olanların oranı (%) | | 40 | **%10** | **%15** | **%20** | **%25** | **%30** | **%35** |
| **PG 9.1.2** | Tüm dersliklerin doluluk oranı (%) | | 40 | **%10** | **%15** | **%20** | **%25** | **%30** | **%35** |
| **PG 9.1.3** | Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı | | 20 | **%8** | **%10** | **%12** | **%14** | **%16** | **%18** |
| **Koordinatör Birim** | Okul Müdürü | | | | | | | | |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü | | | | | | | | |
| **Riskler** | Yapılacak fiziki mekanlar için okullarda yeterli alanın olmaması | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | S1 Kayıt döneminde bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere, tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıtla ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır.  S2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.  S3 Tüm derslikler tam kapasite kullanılacaktır.  S4 İhtiyaç dâhilinde (aday kayıtta fazla çocuk olması durumunda) ikili eğitim uygulaması yapılacaktır.  S5 Aileye düşen maliyeti azaltmaya yönelik iş birliği, protokol veya projeler geliştirilecektir. | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 350000 | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Okuldaki fiziki mekanların yeterli olmaması  Maliyet konusunda yeterli parasal kaynakların olmaması | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Fiziki mekan için yeterli alanların oluşturulması | | | | | | | | |

# V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje İlkokul Maliyetlendirme Tablosu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kaynak Tablosu** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **Toplam** |
|
| **Genel Bütçe** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Valilikler ve Belediyelerin Katkısı** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Diğer (Okul Aile Birlikleri)** | 70000 | 70000 | 80000 | 80000 | 85000 | 385000 |
| **TOPLAM** | 70000 | 70000 | 80000 | 80000 | 85000 | 385000 |

Kurumumuz 2024-2028 Stratejik Planı’nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

* Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından tespit edilmiştir,
* Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
* Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
* Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.
* Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Kurumumuz 2024-2028 Stratejik Planı’nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 385 000,00TL’lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Müdürlüğümüz stratejik planında 4 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak **3.480.000** TL’lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç ve Hedef No** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **Beş Yıllık Toplam** |
| **AMAÇ 1** | **80.000** | **100.000** | **140.000** | **200.000** | **220.000** | **740.000** |
| Hedef 1 | 80.000 | 100.000 | **140.000** | **200.000** | **220.000** | **740.000** |
| **AMAÇ 2** | **40.000** | **50.000** | **70.000** | **100.000** | **140.000** | **400.000** |
| Hedef 1 | 40.000 | 50.000 | **70.000** | 100.000 | **140.000** | **400.000** |
| **AMAÇ 3** | **120.000** | **150.000** | **200.000** | **300.000** | **400.000** | **1.170.000** |
| Hedef 1 | 120.000 | 150.000 | **200.000** | **300.000** | **400.000** | **1.170.000** |
| **AMAÇ 4** | **120.000** | **150.000** | **200.000** | **300.000** | **400.000** | **1.170.000** |
| Hedef 1 | 120.000 | 150.000 | **200.000** | **300.000** | **400.000** | **1.170.000** |
| **AMAÇ TOPLAM** | **360.000** | **450.000** | **610.000** | **900.000** | **1.160.000** | **3.480.000** |

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Anaokul Maliyetlendirme Tablosu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kaynak Tablosu** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **Toplam** |
|
| **Genel Bütçe** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Valilikler ve Belediyelerin Katkısı** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Diğer (Okul Aile Birlikleri)** | 70000 | 80000 | 90000 | 110000 | 115000 | 395000 |
| **TOPLAM** | 70000 | 80000 | 90000 | 110000 | 115000 | 395000 |

Nazime Tatlıcı Anaokulu için; genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Kurumumuz 2024-2028 Stratejik Planı’nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 395 000,00TL’lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Nazime Tatlıcı Anaokulu Müdürlüğümüz stratejik planında 5 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak **1.755.000**TL’lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç ve Hedef No** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **Beş Yıllık Toplam** |
| **AMAÇ 5** | **75000** | **80000** | **90000** | **100000** | **110000** | **455000** |
| Hedef 5 | **75000** | **80000** | **90000** | **100000** | **110000** | **455000** |
| **AMAÇ 6** | **50000** | **60000** | **70000** | **80000** | **90000** | **350000** |
| Hedef 6 | **50000** | **60000** | **70000** | **80000** | **90000** | **350000** |
| **AMAÇ 7** | **40000** | **50000** | **60000** | **70000** | **80000** | **300000** |
| Hedef 7 | **40000** | **50000** | **60000** | **70000** | **80000** | 300000 |
| **AMAÇ 8** | **40000** | **50000** | **60000** | **70000** | **80000** | **300000** |
| Hedef 8 | **40000** | **50000** | **60000** | **70000** | **80000** | 300000 |
| **AMAÇ 9** | **50000** | **60000** | **70000** | **80000** | **90000** | **350000** |
| Hedef 9 | **50000** | **60000** | **70000** | **80000** | **90000** | **350000** |
| **AMAÇ TOPLAM** | **255000** | **300000** | **350000** | **400000** | **450000** | **1755000** |

# VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME



Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 4 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planın izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

**İzleme ve Değerlendirme**

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ile söz konusu amaç ile hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizi olarak tanımlanmaktadır. Stratejik planda ortaya konulan hedeflere ilişkin olarak yıllık iş planlarının oluşturulması ve hedeflere ilişkin somut göstergelerin geliştirilmesi önem arz etmektedir. Diğer taraftan, stratejik planın gerçekleştirilmesinde etkili bir izleme ve değerlendirme sisteminin kurulması temel kritik başarı faktörü olarak görünmektedir. 5018 sayılı kanun çerçevesinde hazırlanan yıllık raporların yanı sıra yıl içindeki uygulamaların takibine imkan tanıyacak belirli periyotları içeren raporlama ile uygulamaların izlenmesi ve gerekli değerlendirmelerin yapılarak faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesinin sağlanması öngörülmektedir. Nazime Tatlıcı İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli’nin çerçevesini;

**1**. 2024-2028 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,  
**2**. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,  
**3**. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,  
**4**. Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Müdürlüğümüz strateji geliştirme birimi tarafından performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek  
tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; Müdürlüğümüz strateji geliştirme birimi tarafından performans programlarında yer alan performans göstergelerinin yılsonu gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

**İzleme ve Değerlendirme Modeli**

**Stratejik Plan İzleme Değerlendirme Süreci**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **İzleme Değerlendirme Dönemi** | **Gerçekleştirilme Zamanı** | **İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması** | **Zaman Kapsamı** |
| **Birinci İzleme Değerlendirme Dönemi** | **Her Yılın Temmuz Ayı İçerisinde** | -Performans göstergelerinin 6 aylık gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi. -Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması | **Ocak Temmuz Dönemi** |
| **İkinci İzleme Değerlendirme Dönemi** | **İzleyen Yılın Şubat Ayı Sonuna Kadar** | -Performans programlarında yer alan performans göstergelerinin yıllık gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi. -Yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması | **Tüm Yıl** |

**Nazime Tatlıcı İlkokulu Müdürlüğü**

**Stratejik Plan Hazırlama Ekibi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **S.No** | **Ünvanı** | **Adı-Soyadı** | **İletişim** | **İmza** |
| **1** | **MÜDÜR YARDIMCISI** | **MERAL HASAR**  **CAHİT TOPRAK** | **5068427148**  **5056623750** |  |
| **2** | **İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ** | **SEVİM KAYA OKKAY** | **5384663817** |  |
| **3** | **SINIF ÖĞRETMENİ** | **SEDAT DOLAŞ** | **5055516011** |  |
| **4** | **OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ** | **NECLA KARAKAŞ** | **5531666570** |  |
| **5** | **REHBER ÖĞRETMENİ** | **EROL NİYAZİ SUNAR** | **5059345893** |  |

**İSMAİL BUHUR**

**Okul Müdürü**

# EKLER:

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**